

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
г. Приозерска Ленинградской области

Проект:

**Путеводитель «Профессии, которые мы выбираем»
(методическое пособие)**

Разработал:
учитель русского языка
и литературы,
Радчикова
Марина Владимировна

г. Приозерск
2020 год

Аннотация

Одной из основных **проблем** современных старшеклассников является профориентационное самоопределение. Это объясняется рядом причин. Но одной из основных является отсутствие у учащихся знаний о новых профессиях, о востребованности тех или иных специальностей в нашем регионе, о наличии учебных заведений, готовящих специалистов в тех или иных отраслях.

Известны случаи, когда выпускники вузов вообще не могут найти работу по специальности или в данном регионе отсутствуют узкоотраслевые предприятия. И молодые люди вынуждены заниматься деятельностью, не соответствующей полученной профессии, или уезжать в другие регионы. Происходит отток кадров и молодежи из нашего города, нашей области. Это негативно отражается на экономическом развитии всего региона.

С целью ранней профориентации и помощи в ориентировании в ситуации на рынке труда Северо-западного региона было разработано методическое пособие по созданию Путеводителя для старшеклассников «Профессии, которые мы выбираем». Этот инструмент профориентации покажет старшеклассникам широкий диапазон отраслей и направлений, поможет в них разобраться и выбрать верное направление, в которое стоит инвестировать свое время и силы.

В Путеводитель вошли 10 профессий, которые, согласно Атласу **новых** профессий, разработанному Агентством стратегических инициатив и Московской школой управления «Сколково», будут востребованы в ближайшие 5 лет. По предположению ребят, будут востребованы именно в нашем регионе. Указаны знания, умения и навыки, необходимые для освоения той или иной профессией. Названы вузы Санкт-Петербурга, которые уже сейчас готовят указанных специалистов, и предметы ЕГЭ. В качестве реализации творческого потенциала ребята создавали фотографии, представляя себя в профессии.

Нужно отметить, что выбранные профессии отражают все профили школьной подготовки.

Проект реализуется в течение учебного года (10 класс) и в период летних каникул (дистанционное творческое задание). Он не требует больших временных затрат, так как проводится в рамках классных часов в системе воспитательной работы. Может быть реализован в условиях общеобразовательной школы.

В процессе подготовки и проведения различных этапов работы над проектом активизируются познавательный и творческий потенциалы обучающихся, формируются и совершенствуются навыки проектно-исследовательской деятельности, коммуникативные компетенции.

Проект имеет практико-ориентированный характер и может помочь многим сегодняшним одиннадцатиклассникам сориентироваться в сложном выборе своего будущего профессионального пути.

Этапы работы над созданием Путеводителя

«Профессии, которые мы выбираем».

I этап – подготовительный:

Учащиеся 10 класса самостоятельно знакомились с Атласом новых профессий, разработанным Агентством стратегических инициатив и Московской школой управления «Сколково». Изучали профессии, которые будут востребованы после 2020 года, рассматривали область их применения.

II этап – отборочный:

Из предложенных авторами Атласа 139 профессий из 19 отраслей учащиеся выделили 10 профессий: глазир, космогеолог, сетевой врач, метеоэнергетик, модератор, портовый эколог, прораб-вотчер, цифровой лингвист, специалист по техносферной безопасности и тайм-брокер.

Критериями «отбора» являлись:

- возможность получить профессию в Санкт-Петербурге или ближайшем городе Северо-Западного региона,
- знания, умения и навыки, необходимые для освоения той или иной профессии,
- надпрофессиональные навыки и умения,
- возможность дальнейшего трудоустройства в своем регионе (за исключением, наверное, космогеолога).

Десятиклассники разделились на 6 групп и заполняли таблицы.

Отрасль	Профессия	Профили			Вузы СПб	Трудоустрой- ство
		Техни- ческий	Естественно- научный	Социаль- ный		
Безопасность	Дизайнер- эргономист носимых устройств для безопасности	+			-	-
Безопасность	Специалист по техносферной безопасности	+			+	+

Таблица 1. Пример заполнения отборочной таблицы

III этап - консультативный:

На классные часы приглашались специалисты – представители различных организаций и предприятий.

Психолог диагностировала десятиклассников на психологические особенности характера, необходимые для той или иной профессии.

Специалист из Приозерского центра занятости населения рассказала о кадровом дефиците в нашем регионе и возможности трудоустройства в той или иной области.

Работники Приозерских предприятий и организаций познакомили с особенностями своей работы, диапазоном заработной платы и надпрофессиональными навыками, которые необходимы в их работе.

IV этап – знакомство с вузами Санкт-Петербурга:

К апрелю 2020 года на сайты Петербургских вузов была размещена окончательная информация для абитуриентов. Ребята работали с сайтами (в рамках самоизоляции проводилась дистанционная работа). Изучали, какие вузы Санкт-Петербурга готовят к выбранным специальностям и какие предметы нужно сдавать.

V этап – творческий:

Ребятам было предложено представить себя в той или иной профессии. Ученики с помощью программы Фотошоп изображали себя в профессиональной обстановке (одна ученица делала это без Фотошопа, сама искала атрибуты и условия).



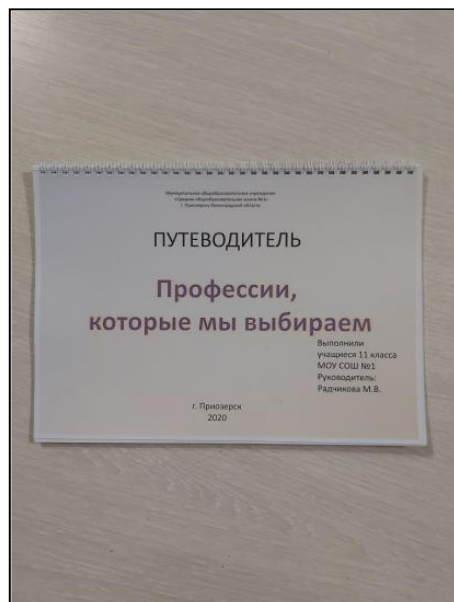
Фотография 1. Я в профессии «Метеонергетик»



Фотография 2. Я в профессии «Модератор»

VI этап – заключительный:

Собрав и систематизировав всю полученную информацию, ребята составили Путеводитель «Профессии, которые мы выбираем». Дизайн Путеводителя разрабатывали самостоятельно.



Фотография 3. Обложка Путеводителя



Фотография 4. Одна из страниц Путеводителя

В заключение хочется привести слова президента Общероссийской общественной организации «Деловая Россия», члена Общественной палаты РФ, Председателя Совета директоров Группы компаний «Р-Фарм» Алексея Реписка: «Сегодня дефицит человеческого капитала на всех уровнях – региональном, отраслевом, корпоративном – очень ощутим. Между тем человеческий капитал – ключевой фактор для решения о запуске любого инвестиционного проекта. Подготовка высококвалифицированных кадров должна осуществляться с учетом потребностей бизнеса. Так мы сможем сформировать кадровый запрос, исходя из задач будущего»

Проделанная работа позволила десятиклассникам проанализировать ситуацию с возникающими и уходящими профессиями, обогатила их знания в области социологии и психологии, научила работать над постановкой проблемы и ее решением. Но главное, созданный ребятами Путеводитель «Профессии, которые мы выбираем», поможет им самим и их ровесникам сделать правильный выбор. И наш регион приобретет высокопрофессиональных специалистов.

Литература:

Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020